

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа «Родник» (МКОУ «Детский дом-школа «Родник»)

**Принято**


Педагогическим советом

Протокол № 6

от 31.05.2021 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Детский дом - школа

«Родник»  
 Л.Д.Челбогашева

26.08.2021 г.

**Утверждено**

Директор МКОУ «Детский  
дом – школа «Родник»

 М. А. Кримская

Приказ № 79 а

от 26.08.2021 г.



## Программа внеурочной деятельности

### «Этика –Азбука добра»

Класс 1- 4

Количество часов:

1 класс - 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю)

2 класс - 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю)

3 класс 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделдю)

4 класс 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю)

Всего: 135 часов

## Планируемые результаты курса освоения учебной деятельности

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать

и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1 класс.**

1. Правила поведения в школе. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение в столовой, правила поведения за столом.

### **2. О добром отношении к людям**

Знакомство с понятием «добро» и «зло», «вежливость», в ходе игры познакомиться с понятием «Добрые и не добрые дела».

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 3. Как стать трудолюбивым

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 4. Правила опрятности и здоровья.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 5. Правила поведения на улице и дома.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким

и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим

людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

## 6. Школьный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, практико-ориентированные упражнения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

## 2 класс

### 1. Культура общения.

Практических занятий на тему; «Правила поведения в гостях», «Встреча и развлечение гостей». Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 2. Общечеловеческие нормы нравственности.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок обсуждение.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 3. Дружеские отношения

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 4. Понять другого.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, практико-ориентированные упражнения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

## **3класс**

### 1. Культура общения

Практических занятий на тему; «Правила поведения в гостях», «Встреча и развлечение гостей». Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 2. Самовоспитание

Обсуждение ситуаций, проведение практических занятий, умение правильно оценивать свои достоинства и недостатки.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

### 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях



(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, практико-ориентированные упражнения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

#### **4класс**

##### **1. Культура общения**

Практических занятий на тему; «Правила поведения в гостях», «Встреча и развлечение гостей». Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

##### **2. Самовоспитание**

Обсуждение ситуаций, проведение практических занятий, умение правильно оценивать свои достоинства и недостатки.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

##### **3.Общечеловеческие нормы нравственности**

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, урок –упражнение, урок практикум, урок обсуждения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение ведение в столовой, правила поведения за столом.

#### 4. Искусство и нравственность.

Чтение и обсуждение рассказов сказок о богатырях, умение распознавать добро и зло, обсуждение героев литературных произведений.

**Формы организации:** урок рассказ, урок – игра, практико-ориентированные упражнения.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе.	6
2	О добром отношении к людям	10
3	Как стать трудолюбивым	7
5	Правила опрятности и аккуратности.	5
6	Правила поведения на улице и дома.	2
7	Школьный этикет.	3

**Итого: 33 ч**

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культура общения	9
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4

3	Дружеские отношения	11
4	Понять другого	10

**Итого: 34 ч**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Культура общения	9
2	Самовоспитание	7
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10
4	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8

**Итого: 34 ч**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Культура общения	9
2	Самовоспитание	7
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10
4	Искусство и нравственность	8
	Итого	34 часа

**Итого**

**35часов**